

Tạp chí

CONG DAN
& KHUYEN HỌC

CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học

NGÀY NAY

TODAY'S TEACHING & LEARNING MAGAZINE

ISSN 2851 - 5769

SỐ ĐẶC BIỆT

THÁNG 12/2022

- **VAI TRÒ CỦA ĐỘI NGŨ NHÀ GIÁO TRONG THỜI ĐẠI CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP LẦN THỨ TƯ**

THE ROLE OF THE TEAM OF TEACHERS IN THE TIME OF THE FOURTH INDUSTRIAL REVOLUTION

PHẠM HỒNG HẢI

- **ĐỔI MỚI CĂN BẢN, TOÀN DIỆN GIÁO DỤC VIỆT NAM THEO TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH**

FUNDAMENTAL, COMPREHENSIVE EDUCATIONAL INNOVATION OF VIETNAM IN ACCORDANCE WITH HO CHI MINH'S IDEOLOGY

PHẠM XUÂN QUYỀN

- **THI TRẮC NGHIỆM KHÁCH QUAN TRÊN MÁY TÍNH TẠI CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG LẬP TẠI VIỆT NAM**

OBJECTIVE TEST ON COMPUTERS AT PUBLIC UNIVERSITIES IN VIETNAM

ĐÀO THỊ THU HƯƠNG

- **NÂNG CAO NĂNG LỰC TỰ HỌC CỦA HỌC VIÊN ĐÀO TẠO SĨ QUAN Ở CÁC HỌC VIỆN, TRƯỜNG TRONG QUÂN ĐỘI**

IMPROVING THE SELF-STUDY ABILITY OF OFFICER TRAINING STUDENTS AT ACADEMIES AND SCHOOLS IN THE ARMY IN THE CURRENT PERIOD

PHẠM VĂN TRƯỜNG

Đạy và Học NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

- **Nguyễn Ngọc Đồng:** Biện pháp chọn mục tiêu tiến công, hướng tiến công của tiểu đoàn bộ binh ở địa hình đồng bằng Bắc Bộ/ *Measures to choose advertisement objectives and advertisement directions of infantry battalion in northern delta terrain*
- **Nguyễn Quốc Đăng:** Đổi mới phương pháp giảng dạy môn Thử dục/ *Innovation in teaching methods of physics*
- **Đào Nguyễn Bá Linh - Vũ Đức Nha:** Giáo dục, bồi dưỡng bản chất giai cấp công nhân cho cán bộ, chiến sĩ ở đơn vị cơ sở trong giai đoạn hiện nay/ *Education and training of the nature of working class for staff, strategy in the grassroot unit in the course period*
- **Nguyễn Bá Sấn:** Giáo dục lý tưởng sống cho học viên ở các trường quân đội/ *Ideal life education for students in military school currently*
- **Nguyễn Văn Ngọc:** Một số yêu cầu nâng cao chất lượng huấn luyện ngoại khóa thực hành bắn súng bộ binh cho học viên ở các trường sĩ quan trong quân đội/ *Some requirements for improving the quality of external training of minional plants for students in important schools in our military*
- **Lưu Thị Đức:** Trao đổi về phương pháp gây hứng thú trong học ngoại ngữ đối với sinh viên các trường đại học không chuyên/ *Discuss methods to create interest in learning foreign languages for students of non-specialized universities*
- **Vũ Tuấn Anh - Trần Nhật Tân:** Một số giải pháp nâng cao tính tiên phong gương mẫu của đội ngũ cán bộ, Đảng viên quân đội trong tình hình mới/ *Some solutions to improve the example pioneeringness of the army's cadres and party members in the new situation*
- **Nguyễn Thị Hà Thương:** Tư duy phản biện trong việc học và dạy ngôn ngữ/ *Critical thinking for language learning and teaching*
- **Nguyễn Đăng Sơn:** Biện pháp tổ chức và thực hành kết thúc trận đánh của tiểu đoàn bộ binh vận động tiến công/ *Measures to organization and practice ending the battle of the principal battle of advertisement motorcycle*
- **Đặng Thị Thu Thủy:** Mô hình lớp học đảo ngược Online trong giảng dạy các học phần tiếng Anh cho sinh viên/ *Model of online reverse classroom in teaching english courses for students*
- **Vũ Hữu Đô - Lê Đình Đông:** Một số biện pháp nâng cao giáo dục phẩm chất, nhân cách cho học viên trong trường quân đội/ *Some measures to improve quality education and personality for students in current military school*
- **Nguyễn Văn Quỳnh:** Phát huy tính tích cực, chủ động trong huấn luyện bắn súng AK Bài 2 ban đêm cho học viên ở các trường sĩ quan quân đội/ *Promote position, proactive in ak gun training lesson 2 night for students in current military organization schools*
- **Chu Thị Bích Hiền - Phạm Thị Bình:** Một số định hướng về phương pháp học tiếng Anh cho sinh viên năm nhất bậc đại học/ *Some orientations on english learning methods for first-year undergraduate students*
- **Vũ Nguyệt Ánh:** Phát triển kỹ năng nghe cho học viên Trường Sĩ quan Lục quân 1 với việc ứng dụng đoạn Video/ *Develop listening skills for students military school of the army 1 with the application of videos*
- **Nguyễn Thị Thu Thủy:** Một số phương pháp học tiếng Anh theo đường hướng giao tiếp/ *Some english learning methods following communicative approach*
- **Đặng Như Hùng - Nguyễn Trung Sơn:** Tăng cường đổi mới nội dung, đa dạng hoá hình thức hoạt động xung kích của tổ chức đoàn ở các đơn vị cơ sở/ *Increase innovation of contents, diverify the forms of impact activities of union organizations in basic units*

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Phạm Thu Hà: Quy luật hình thành và phát triển ý thức xã hội/ <i>Laws of formation and development of social consciousness</i>	75
• Trần Thị Thu Hằng: Trao đổi về một số phương pháp học tập chủ động hiện nay/ <i>Discuss some of today's proactive learning methods</i>	78
• Nguyễn Văn Sung: Quán triệt nguyên lý giáo dục trong dạy học ở các trường quân đội/ <i>Mastering the principles of education in teaching in military schools</i>	80
• Tạ Thị Thu Huế - Nguyễn Thị Tú Anh: Xây dựng hình ảnh sinh viên học viện cảnh sát nhân dân thông qua phát triển các kỹ năng mềm/ <i>Building images for the cadets at the people police's academy via developing soft skills</i>	82
• Nguyễn Trần Minh: Một số yêu cầu nhằm tăng cường sự tương tác giữa giảng viên với học viên trong quá trình dạy học ở các trường quân đội/ <i>Some requirements to enhance the interactivity between teachers and students in the teaching process in the current military school</i>	87
• Nguyễn Ngọc Đức: Tiến hành công tác Đảng, công tác chính trị của Tiểu đoàn Trưởng bộ binh trong chiến đấu vận động phục kích ở địa hình rừng núi/ <i>Implementation of the party work, political works of the minional battle leader in the battle of ambush campaign in mountainous terrain</i>	90
• Trần Thị Hạnh: Đổi mới phương pháp ra bài tập góp phần nâng cao chất lượng dạy và học bộ môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam tại các trường đại học và cao đẳng/ <i>Innovation methods of designing and using exercises contribute to improve the quality of teaching and learning the history of the vietnam communist party at universities and collections</i>	93
• Mai Văn Thành: Phẩm chất chính trị của đội ngũ giảng viên ở các trường quân đội/ <i>Political quality of lecturers in military schools</i>	95
• Tạ Đức Bảo: Sự cần thiết, phương hướng đổi mới phương pháp dạy học ở các trường sĩ quan/ <i>The necessity, innovation of teaching methods in current officer school</i>	97
• Trần Anh Tuấn - Nguyễn Thị Yến Hạnh: Rào cản về thể chế kinh tế tác động đến kinh tế tư nhân ở Việt Nam/ <i>Barriers on economic institutions affect the private economy in vietnam</i>	102
• Phạm Lê Anh: Ngăn chặn tác động tiêu cực từ bên ngoài ảnh hưởng đến sĩ quan trẻ ở trường quân đội/ <i>Prevent negative external influences from affecting young officer at the current army school</i>	105
• Mai Nguyễn Hùng Dũng: Giáo dục ý thức chính trị cho học viên các trường quân đội/ <i>Education about political consciousness for cadets of military schools</i>	107
• Hoàng Vy Hương: Một số trao đổi về phương pháp dạy học phát hiện và giải quyết vấn đề/ <i>Some discussions on teaching methods of detecting and solving problems</i>	109
• Hồ Ngọc Thuần: Một số yêu cầu nâng cao năng lực phản biện xã hội của giảng viên ở các trường quân đội trong tình hình mới/ <i>Some requirements for improving the social esponsibility of teachers in military school in the new situation</i>	111
• Ngô Quốc Hưng: Đặc điểm thể lực của vận động viên bóng đá nam U15 tại Hải Phòng/ <i>Physical characteristics of u15 men football athletes at Hai Phong</i>	114
• Vũ Hữu Đô - Ngô Văn Sang: Xây dựng quân đội vững mạnh về chính trị là vấn đề quan trọng trong giai đoạn hiện nay/ <i>Building a politically strong mind is important in the current period</i>	117
• Nguyễn Thị Minh Khai: Cơ sở Wavelet trực chuẩn/ <i>Orthonormal wavelet bases</i>	119

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Trung Hòa, Quận Cầu Giấy, Hà Nội

• Điện thoại: 0983081976

Địa chỉ thư điện tử: dvh_nn@yahoo.com

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2021

ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP RA BÀI TẬP GÓP PHẦN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY VÀ HỌC BỘ MÔN LỊCH SỬ ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM TẠI CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC VÀ CAO ĐẲNG

TRẦN THỊ HANH
Trưởng Đại học Vinh

Ngày nhận bài: 16/11/2022; Ngày phân biên, biên tập và sửa chữa: 22/11/2022; Ngày duyệt đăng: 05/12/2022

ABSTRACT

Like other subjects at universities and colleges, the teaching of History of the Communist Party of Vietnam must also conduct exercises in order to organize the formation, consolidation, evaluation and testing of knowledge. Knowledge that students have acquired. Therefore, innovating the method of assignment is to contribute to improving the quality of teaching and learning the History of the Communist Party of Vietnam at universities and colleges today. To do so, teachers must first be aware of the importance of giving exercises so that they can choose the appropriate form of exercise for each lecture period and the purpose of knowledge transmission.

Key words: Innovation, methods of assigning exercise, History of the Communist Party of Vietnam,...

A. ĐẶT VẤN ĐỀ

Đổi mới phương pháp dạy học lịch sử nói chung, dạy học bộ môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam nói riêng là một vấn đề lớn, thu hút sự quan tâm không chỉ của những người làm công tác giảng dạy mà ngay cả các cấp các ngành từ Trung ương đến địa phương. Cũng như các môn học khác ở các trường đại học, cao đẳng việc dạy học bộ môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam cũng phải tiến hành làm bài tập nhằm tổ chức việc hình thành, củng cố, đánh giá, kiểm tra các tri thức mà sinh viên đã được lĩnh hội. Với khối lượng nội dung lớn, khó nhớ trong khi số tiết phân bổ cho học phần lại quá ít nên dễ sinh viên nắm vững được các kiến thức cơ bản của môn học là việc không dễ dàng gì. Do đó trong quá trình dạy học bộ môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam giáo viên không chỉ dừng lại ở việc cung cấp tri thức mà còn cần hướng dẫn cho sinh viên nhận thức được bản chất lịch sử, có thái độ tình cảm đúng đắn đối với các sự kiện lịch sử, phát huy tính năng động tích cực trong việc tìm tòi kiến thức từ đó vun đắp bản lĩnh chính trị, niềm tin vào Đảng cũng như khơi dậy tinh thần trách nhiệm của sinh viên đối với công cuộc xây dựng và phát triển đất nước hiện nay. Để giải quyết vấn đề trên thì việc ra bài tập trong quá trình giảng dạy môn học đóng vai trò cực kỳ quan trọng. Xuất phát từ đó, tôi xin đưa ra một số ý kiến nhằm đổi mới phương pháp ra bài tập góp phần nâng cao chất lượng dạy và học bộ môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam tại các trường đại học, cao đẳng hiện nay

B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

I. NÂNG CAO NHẬN THỨC CỦA GIÁNG VIÊN VÀ SINH VIÊN VỀ TẦM QUAN TRỌNG CỦA BÀI TẬP TRONG QUÁ TRÌNH DẠY VÀ HỌC

Như chúng ta đã biết dạy học là một quá trình thống nhất bao gồm nhiều yếu tố bao gồm: sách giáo khoa, tài liệu, phương pháp dạy học, phương tiện dạy học, thầy - trò. Trong quá trình đó, để nâng cao hiệu quả dạy và học, người thầy phải bằng nhiều phương pháp sư phạm để tích cực

hóa hoạt động của người học, trong đó có khâu làm bài tập. Trong thực tế dạy và học bộ môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam vẫn còn tình trạng giảng viên vẫn bỏ qua khâu ra bài tập hay có ra cũng không chú ý kiểm tra tình trạng làm bài của sinh viên. Bên cạnh đó, một số không nhỏ sinh viên vẫn cho rằng đây là môn học phụ, tâm lý học qua môn nên không đầu tư hoàn thành các bài tập một cách nghiêm túc. Thực trạng đó đã ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng dạy và học bộ môn này.

Để thay đổi thực trạng đó, trước tiên giảng viên phải ý thức được tầm quan trọng của việc ra bài tập cho sinh viên trong quá trình giảng dạy môn học và có phương pháp kiểm tra tra tiền độ, chất lượng hoàn thành của sinh viên. Đặc biệt giảng viên phải thực sự áp dụng điểm chấm bài tập thành một phần của điểm tổng kết môn học. Có như vậy sinh viên mới thực sự nghiêm túc hoàn thành các bài tập được giao. Bên cạnh đó, giảng viên cần kết hợp phương pháp dạy học tích cực nhận thức của người học. Giảng viên cần hướng dẫn sinh viên độc lập suy nghĩ trả lời các bài tập để rút ra được những những tri thức phù hợp cốt lõi của bài học

II. CÁCH THỨC XỬ LÝ CÁC VẤN ĐỀ KHI RA BÀI TẬP

Trong quá trình sử dụng bài tập để củng cố kiến thức cho sinh viên, giảng viên cần chú ý giải quyết các vấn đề sau:

Một là cần đưa ra bài tập lúc nào? (trong quá trình tổ chức hoạt động dạy học trên lớp hay ra bài tập về nhà)

Thời gian dành cho giải quyết bài tập là bao nhiêu?

Hình thức trả lời bài tập bằng miệng hay viết?

Giảng viên tham gia chỉ đạo, gợi ý ở chừng mực nào?

Để giải quyết các vấn đề đó phải phụ thuộc vào 2 yếu tố đó là: khối lượng và mức độ khó của bài tập đưa ra; mức độ lĩnh hội kiến thức đã học và mối quan hệ giữa kiến thức này với bài tập. Bản thân tôi xin đề xuất một vài phương án giải quyết các vấn đề trên như sau:

Giảng viên đưa ra bài tập cho sinh viên (có thể bằng nhiều loại bài tập) trong quá trình tổ chức hoạt động trên lớp để sinh viên suy nghĩ và cùng sinh viên giải quyết, sinh viên nắm được kiến thức đáp án và ghi chép.

Giáo viên đưa ra bài tập cùng sinh viên cả lớp trao đổi, thảo luận, rút ra vấn đề và các em tự sửa chữa hoàn chỉnh bài tập của mình

Giảng viên đưa ra bài tập cho sinh viên hoặc nhóm sinh viên trên hệ thống e-learning của nhà trường

Giảng viên đưa ra bài tập để sinh viên hoặc nhóm sinh viên về nhà chuẩn bị và lên bảng thuyết trình ở buổi sau, giảng viên nhận xét, đặt câu hỏi, kết luận lại vấn đề

III. NGUYÊN TẮC VÀ QUY TRÌNH XÂY DỰNG HỆ THỐNG BÀI TẬP

1. Các nguyên tắc xây dựng bài tập

Thứ nhất nội dung bài tập phải gắn với chương trình sách giáo khoa, phản ánh yêu cầu, trình độ học tập của sinh viên

Thứ hai, đảm bảo tính hệ thống, thể hiện mối liên hệ logic giữa các sự kiện

Thứ ba, đảm bảo tính đa dạng, toàn diện của nội dung bài tập

Thứ tư, nội dung bài tập phải phù hợp với trình độ nhận thức của sinh viên, phát huy trí thông minh, tính sáng tạo...

Thứ năm, bài tập cần chính xác về nội dung, chuẩn mực về hình thức

2. Hệ thống các loại bài tập

Thứ nhất, sử dụng bài tập có nội dung liên hệ kiến thức về quá khứ đang học với thực tiễn cuộc sống hiện nay

Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam có vai trò đặc biệt trong giáo dục lý tưởng cộng sản chủ nghĩa, giáo dục lý tưởng, mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; giáo dục truyền thống đấu tranh cách mạng của Đảng và của dân tộc, nhân dân; giáo dục đạo đức cách mạng, bồi dưỡng bản lĩnh chính trị và nhân cách, tư cách của người cách mạng Việt Nam; giáo dục chủ nghĩa anh hùng cách mạng và nâng cao niềm tin, bồi đắp chủ nghĩa yêu nước Việt Nam. Không nên giảng nặng về thuyết trình mà cần thiết đối thoại với người học, nêu câu hỏi để cùng tìm hiểu, học tập. Người học cũng không nên chỉ thụ động nghe mà cũng cần biết đặt ra các yêu cầu cần thiết trong khuôn khổ bài học và môn học. Cần chú trọng phương pháp liên hệ, vận dụng, từ quá khứ liên hệ, vận dụng vào hiện tại. Sự phát triển của khoa học và công nghệ tạo điều kiện cho việc sử dụng các phương tiện dạy học hiện đại trong thực hiện bài giảng của giảng viên và quá trình học của sinh viên.

Thứ hai, bài tập dưới dạng trò chơi

Thay vì lúc nào cũng đặt các câu hỏi truyền thống trong sách giáo khoa yêu cầu sinh viên giải quyết thì giảng viên có thể sử dụng loại bài tập thông qua các trò chơi. Xuất phát từ thực tế quá trình giảng dạy của mình tôi thấy cần tạo ra cho sinh viên một không khí học tập sôi nổi, hứng thú hơn trong khi giảng dạy bộ môn. Có như vậy sinh viên mới thấy yêu thích môn học và sẽ nâng cao được chất lượng dạy học bộ môn. Thiết nghĩ trò chơi trong các giờ học Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam không chỉ nhằm mục đích giải trí cho

sinh viên mà còn tạo nên một không khí háng hăng... Các em có thể độc lập suy nghĩ tìm tòi hoặc phân... các bạn trong nhóm để có đáp án nhanh, chính xác... lựa chọn hình thức bài tập dưới dạng các trò chơi... thoải mái hơn, hứng thú hơn từ đó sẽ ghi nhớ tốt... kiến thức cơ bản

Thứ ba, các loại bài tập yêu cầu sinh viên nghiên cứu... *thông elearning*

Ra bài tập và nộp bài trên hệ thống elearning của Đại học Vinh là một trong những yêu cầu bắt buộc của sinh viên. Để tránh việc ra bài và nộp bài mang tính hình thức đối chiếu thì đòi hỏi giảng viên phải ra đề bài thú vị, điểm thật có như vậy sinh viên mới làm bài thật tâm. Vì đây là môn chung nên một lớp học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam có số lượng sinh viên khá đông. Nếu ra các bài tập cho cá nhân nên tránh cách làm tự luận thường mà nên sử dụng các bài tập như vẽ sơ đồ, thiết kế slide (đối với các bài tập nhóm) để giúp sinh viên cùng cố kiến thức một cách có hệ thống và giảng viên dễ kiểm soát, đánh giá.

C. KẾT LUẬN

Ra bài tập là một phần quan trọng trong quá trình dạy học bộ môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam. Để đổi mới và nâng cao chất lượng giảng dạy thì không thể không đổi mới phương pháp ra bài tập cho sinh viên. Bên cạnh các cách thức ra bài tập truyền thống như đưa ra câu hỏi sinh viên trả lời thì giảng viên cần chú trọng hơn về hình thức nhằm nâng cao hứng thú, sôi nổi từ đó tạo nên yêu thích môn học của các em sinh viên. Nội dung bài tập nên hướng đến khả năng so sánh vận dụng vào thực tiễn từ đó giáo dục lý tưởng cách mạng, niềm tin vào sự lãnh đạo của Đảng trong giới trẻ, khơi dậy tinh thần trách nhiệm của sinh viên đối với công cuộc đổi mới, xây dựng và phát triển đất nước.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Trần Thị Thùy Dung (2021), Thiết kế và sử dụng bài tập lịch sử nhằm phát triển năng lực giải quyết vấn đề sáng tạo cho học sinh trung học phổ thông trong dạy học lịch sử, Tạp chí Khoa học - Đại học Đồng Nai, số 3.
2. Đặng Văn Hồ - Trần Quốc Tuấn (2007), Bài tập Lịch sử ở trường phổ thông (Sách dùng cho hệ đào tạo sư phạm xa), <https://tailieu.vn/tag/lich-su-o-truong-pho-thong> (truy cập ngày 1/11/2022)
3. Đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam (<http://lichsu.truanduong.edu.vn/chi-tiet/472-Doi-moi-phuong-phap-giang-day-va-hoc-tap-mon-Lich-su-Dan-Cong-san-Viet-Nam>)



vi sự nghiệp phát triển
GIÁO DỤC

Ngày nhận
ABSTRACT
In order to
competence
foundation.
of the noble
Key word

Phẩm...
thông...
mang...
trở nên...
nghịệp...
chuẩn...
là yếu...
người...
chất...
đội ngũ...
lượng...
tích...
Phẩm...
quần...
cấp...
mang...
chất...
nhiệm...
yêu...
giáo...
Theo...
chất...
thông...
Việt...
chính...
trong...
sân...
trị...
cách...
sự...
lời...
yêu...
viên...
ngư...
ngh...
chấ...
trở...
viê...
P...
mụ